
SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN CENTROS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

Informe de resultados

PROYECTO REALIZADO POR ASAP (OPERATIONAL RESEARCH)
PARA LA AECC- ASOCIACIÓN ESPAÑOLA CONTRA EL CÁNCER

26 de diciembre de 2016

PARTE 1

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

1. Antecedentes: ¿Cómo se imparte la EPS?

Como contenido transversal, la EPS no es una asignatura por sí sola sino que debe asociarse a todas las asignaturas, es decir, que el centro educativo debe incorporarla al resto de valores transversales y puede hacerlos de diferentes maneras:

CONTENIDO CURRICULAR

- La más recomendada y eficaz.
- Cada profesor integra la EPS en los contenidos de las diferentes asignaturas a lo largo del curso.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- En horario lectivo y de manera puntual o con una determinada periodicidad.
- Se pueden organizar aulas temáticas con metodología y contenido diferentes a los ordinarios, en diferentes espacios del centro o fuera de él.
- Por ejemplo, talleres y actividades en la biblioteca, salón de actos, etc., o visitas a otros centros, exposiciones, excursiones didácticas, etc.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- De carácter voluntario al desarrollarse fuera del horario lectivo.

Los profesores llevan a cabo la EPS en la escuela con la colaboración y en coordinación con los profesionales sanitarios (gracias a las comisiones mixtas de educación-sanidad autonómicas).

2. Hipótesis de partida: problema detectados

La realidad es que la EPS no se realiza de forma homogénea y consolidada.

PROBLEMA DE COORDINACIÓN

- La coordinación entre los centros educativos y los profesionales sanitarios puede suponer dificultades.

SATURACIÓN DE TEMAS

- Pese a ser un deber del profesor incorporar los valores transversales en sus clases, la realidad es que existen muchos “temas transversales” y puede priorizar unos sobre otros (Educación para la Salud, para la paz, para la igualdad de oportunidades entre los sexos, Educación moral y cívica, Educación del consumidor, Educación vial y Educación ambiental).
- Por otra parte, los docentes se quejan de la saturación de la agenda.

NECESIDAD DE APOYO DEL DOCENTE

- Los profesores no se sienten capacitados para dar información sobre salud, y mucho menos para educar sobre la salud.
- Creen que sería más adecuado que sea un profesional de la salud con aptitudes pedagógicas quien se encargue de formar a los escolares en estas materias.

FALTA DE CONTROL

- No existe un control ni un seguimiento de las actividades o contenidos en EPS, ni indicadores de calidad y mucho menos una evaluación final. Es decir, que no se sabe en qué medida se lleva a cabo.

3. Objetivos de la Investigación

El presente estudio tiene por objetivo:

- **Conocer la dedicación real en Educación Para la Salud** en los Centros Educativos de Primaria y Secundaria, contemplando alimentación saludable, educación emocional, higiene personal, educación sexual, prevención del consumo de sustancias adictivas y prevención de accidentes como contenidos de interés para abordar en profundidad.
- **Detectar las dificultades con las que se encuentran los centros y docentes** para garantizar una Educación Para la Salud de calidad y de manera transversal tal y como se recoge en el currículo escolar.

4. Metodología

TIPO DE ENTREVISTAS

- Metodología cuantitativa: entrevistas presenciales con contraste telefónico.
- De una duración de 15/20 minutos.
- Con algunas preguntas abiertas para que el entrevistado pueda explicar su respuesta/opinión y obtener datos así como datos cualitativos.

CONTENIDO DE LA ENTREVISTA

- **Docentes responsables de departamentos de asignaturas troncales de Educación Primaria y Educación Secundaria :**
 - Información y formación en materia de EPS.
 - Viabilidad de la EPS en el centro educativo.
 - Formas de tratamiento de la EPS: contenido curricular vs actividades complementarias.
 - Recursos de que disponen en EPS.
 - Estructuración del contenido de EPS en la asignatura troncal.
 - Horas por trimestre dedicadas a EPS.
 - Facilidades del Centro para impartir EPS.
 - Seguimiento y evaluación de los resultados en EPS.
 - Dificultades/obstáculos que presentan a la hora de impartir EPS.
- **Equipo Directivo del Centro Educativo: Director o Jefe de Estudios:**
 - El peso de la EPS en el Centro.
 - Inclusión de la EPS en la Programación General Anual del Centro. Planificación desde Dirección/Jefatura.
 - Tipo de ayudas/recursos por parte de las consejerías para el desarrollo de actividades/ contenidos de EPS.
 - Seguimiento y evaluación de los resultados en EPS.
 - Dificultades/obstáculos que presenta el Centro a la hora de impartir EPS.

5. Muestra

TARGET ENTREVISTADO

Público 1: Docentes responsables de departamentos de asignaturas troncales de Educación Primaria:

- Ciencias Naturales.
- Ciencias Sociales.
- Lengua y Literatura Castellanas
- Matemáticas.
- Primera Lengua Extranjera.
- Educación física

Público 2: Docentes responsables de departamentos de asignaturas troncales de Educación Secundaria:

- Biología y Geología.
- Física y Química.
- Geografía e Historia.
- Lengua Castellana y Literatura.
- Primera Lengua Extranjera.
- Matemáticas.
- Educación física

Público 3: Equipo Directivo del Centro Educativo:

- Director
- Jefe de Estudios.
- Orientador / Psicólogo

MUESTRA

- 1.700 entrevistas.
- 100 encuestas por CCAA
- 50% entrevistas de Educación Primaria y 50% de Educación Secundaria.
- 1/3 entrevistas a perfiles directivos (director, jefe de estudios y orientador / psicólogo) y 2/3 de entrevistas a profesores.
- 60% centros públicos, 25% centros concertados y 15% centros privados.

PARTE 1

RESUMEN EJECUTIVO

1. EPS: contenidos, actividades y horas dedicadas

PRINCIPALES ÁREAS DE CONTENIDO DE EPS

- El área de contenido de EPS más mencionada es la de actividad física y alimentación saludable, seguida del área de bienestar y salud emocional.
- A medida que los alumnos crecen ganan peso otras áreas como educación afectivo sexual y drogodependencias.

TIPOS DE ACTIVIDAD DE EPS REALIZADOS

- Las actividades de EPS en el aula son las más frecuentes, especialmente en primaria: 7 de cada 10 entrevistados habla de contenidos impartidos y de talleres... y casi 65% menciona intervinientes externos en el aula.
- Las actividades comunes a varios cursos son menos frecuentes, casi 4 de cada 10 las mencionan y un 25% habla de actividades en el comedor escolar. Las excursiones fuera del centro relacionadas con EPS son señaladas por 1/3 de los participantes.
- En un 2º plano (menos del 10% de menciones) están las actividades de formación a padres y profesores. También tienen importancia secundaria las actividades online.

HORAS DEDICADAS A LA EPS

- Los entrevistados tienen dificultad para cuantificar una actividad transversal tan heterogénea como la EPS.
- El análisis del número de horas dedicadas confirma que el área de EPS que parece concentrar más horas es el de actividad física y alimentación saludable, seguida de bienestar y salud.
- 6 de cada 10 participantes dice dedicar al menos 11 horas a la EPS dentro de un año escolar y un 25% dice dedicar más de 20.

2. Los recursos dedicados a la EPS

RECURSOS DISPONIBLES PARA LA EPS

- 1 de cada 4 entrevistados dice disponer de colaboradores externos recurrentes; es un recurso habitual y valorado.
- La información online es también mencionada en 7 de cada 10 casos.
- En menor medida se cita el material para soportes digitales, los manuales para el profesor y los programas de formación al profesor (estos últimos se mencionan en 1/3 de los casos).

ORIGEN DE LOS RECURSOS PARA EPS

- Según los intervinientes, el origen de los recursos de EPS está muy repartido. La CC.AA. siempre tiene un papel protagonista a la hora de proporcionar todo tipo de recursos a los centros...
- ... pero eso no quiere decir que los centros o los propios profesores no tengan iniciativas propias. En la mayoría de los casos los aportes del centro y del profesor son equivalentes a los de la Comunidad Autónoma.
- ONG, asociaciones y Ayuntamientos también tienen un papel relevante, especialmente en los colaboradores externos recurrentes.

RELACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS CON LAS CC.AA. POR LOS RECURSOS PARA IMPARTIR EPS

- Los participantes consideran que las CC.AA. son bastante activas en la provisión de recursos sobre EPS; casi la cuarta parte de entrevistados dice haber recibido algún tipo de esta fuente.
- Los centros también solicitan recursos para impartir EPS; más del 40% de los entrevistados dice haberlo hecho.

3. Dificultades y condicionantes a la hora de impartir EPS

DIFICULTADES Y CONDICIONANTES A LA HORA DE IMPARTIR EPS

- Los entrevistados señalan 2 grandes problemas mayores a la hora de impartir la EPS: la falta de materiales de EPS y la tendencia a repetir acciones que se vuelven rutinarias, lo cual está relacionado con lo primero.
- Este diagnóstico tiene varias vertientes mencionadas por 6 de cada 10 enseñantes:
 - Agenda saturadas y demasiada profusión de temas transversales
 - Falta de implicación de los padres.
 - Deseo de que un “profesional” se haga cargo de la EPS.
- Sólo un tercio de los entrevistados se queja de la falta de motivación de los profesores y el hecho de no contar con suficientes intervinientes externos afecta a menos del 30% de los encuestados.
- Sólo 1/4 parte de participantes considera que debería haber una asignatura de EPS.
- Hay matices: los profesores son más reivindicativos que los directivos. Los centros públicos se quejan de la dificultad para implicar a los padres y desearían contar con profesionales de la EPS, mientras que privados y concertados se quejan de agendas cargadas y falta de materiales de EPS.

4. Coordinación, evaluación y seguimiento de la EPS

COORDINACIÓN DE LA EPS

- Los entrevistados describen un sistema de EPS donde existe una coordinación del centro (75% de los casos). En secundaria, el Departamento cobra una cierta importancia (21%).
- Pero donde los profesores tienen un amplio margen de maniobra para determinar contenidos y acciones.

CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE EVALUAR LA EPS

- 8 de cada 10 enseñantes considera deseable un seguimiento explícito de la EPS y 6 de cada 10 considera que ese seguimiento se realiza en el centro donde trabaja.
- Entre directores y jefes de estudios hay mayor conciencia de la necesidad de seguimiento de la EPS y también un mayor conocimiento de los métodos empleados para ello.
- En los centros de primaria parece haber un seguimiento más estricto de la EPS.

CONTROL DE LA EPS DESDE LA DIRECCIÓN DE LOS CENTROS

- 3 de cada 4 directores y jefes de estudios entrevistados declaran que la EPS forma parte de la programación general del centro...
- ... pero sólo en 4 de cada 10 casos parecen existir indicadores de calidad que permitan evaluar la EPS.
- La existencia de indicadores de calidad parece algo más frecuente en los centros públicos que en los privados o concertados.

5. Optimizar la eficacia de la EPS (1/2)

IMPORTANCIA CONCEDIDA A LA EPS

- Los entrevistados creen que hay que conceder a la EPS la importancia que merece. Para ello se señalan dos prioridades: concienciar a los padres de la utilidad de la EPS y formar a los profesores en estos contenidos.
- La posibilidad de dedicar más horas a impartir EPS y de disponer de más contenidos online también tiene bastante aceptación (más del 60%) pero menos que las señaladas anteriormente:
 - Los profesores parecen más abiertos a los contenidos online que los directivos.
 - Los responsables de secundaria piden más horas de EPS que los de primaria.

CONTENIDOS PRIORITARIOS EN EPS

- Las áreas de contenido que se consideran prioritarias son las que tienen que ver con actividad física y alimentación saludable y también las de bienestar y salud emocional.
- Algunos entrevistados consideran que ésta última ha ganado peso en los últimos años.
- En educación secundaria el área de drogas pasa a ser contenido prioritario y la educación afectivo sexual y la prevención de lesiones y accidentes también cobran mayor importancia.

5. Optimizar la eficacia de la EPS (2/2)

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN DE EPS IDEAL

- En general los enseñantes coinciden cuando describen la acción de EPS ideal:
 - Una actividad conducida por intervinientes externos.
 - Realizada en el aula, en horario lectivo y con una sola clase de alumnos.
 - Donde haya algún tipo de implicación de los padres.
- El único aspecto donde la opinión está dividida es en el peso del online; si sólo se puede elegir una opción, la mitad se decanta por lo presencial y la mitad por el online.
- Algunos matices:
 - Los profesores ponen más interés en intervinientes externos que los directivos (con la excepción de los profesores de primaria, que tienden más a asumir el rol de animadores).
 - Los colegios privados presentan más apertura a actividades colectivas (varias clases) o fuera del centro..

LA AECC COMO POSIBLE COLABORADOR EN LA EPS

- La valoración de la AECC como posible colaborador en EPS es muy alta; 7 de cada 10 entrevistados considera su concurso como muy conveniente para sus alumnos.
- Esta valoración es compartida en todos los segmentos de entrevistados.

